


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМ. В.В. КУПРИЯНОВА СУЛУКСКОГО
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ВЕРХНЕБУРЕИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

«Согласованно»

28.05.2024г

Зам. Директора по ВР:

 / Ц-Д.Х. Цыбекжапова

«Утверждено»

И.о. директора школы



Ц-Д.Х. Цыбекжапова

Приказ № 13 от «28» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединение «Увлекательные шахматы»**

Срок реализации- 1 год

Возраст детей- 10-15 лет

Уровень: базовый

составитель: Щенников Алексей Сергеевич

учитель математики и информатики

Сулук 2024 г.

Аннотация к программе кружка «Увлекательные шахматы»

Курс «Увлекательные шахматы» реализуется через спортивное направление внеурочной деятельности в объёме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Увлекательные шахматы» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

В конце второго года обучения учащийся:

- имеет представление об особенностях различных стадий шахматной партии;
- знает основу стратегии и тактики борьбы, элементарные приемы планирования и реализации;

- знает суть и последствия бесплановой игры (бесполезные ходы, многочисленные шахи, желание в любой позиции поставить мат);
учащийся научится:

- вести борьбу со строгим соблюдением принципов дебюта, приемов борьбы в миттельшпиле и необходимой технике в окончании;

- осуществлять мыслительную деятельность при работе с тестами, используя в качестве решений многоходовые продолжения;

- вести краткую запись шахматной партии;

- проводить шахматную партию и логично завершать шахматную партию, пройдя все ее стадии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- "Назови вертикаль" . Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: Вертикаль "e"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог

спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

- "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
- "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1–a5”).
- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

Основные формы и средства обучения

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Методы обучения и воспитания

- На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей:
 - правилам игры;
 - элементарной технике реализации перевеса.

По мере освоения программы используются:

- частично-поисковые методы;
- проблемного обучения;
- самостоятельная работа;
- методы контроля и самоконтроля;
- работа с литературой;
- методы стимулирования и мотивации.

3. Тематическое планирование.

| |
|--|
| Повторение (2 часа) |
| 1. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. |
| 2. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. |
| Краткая история шахмат (1 час) |
| 3. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. |
| Шахматная нотация (3 часа) |
| 4. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей |
| 5. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения |
| 6. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. |
| Ценность шахматных фигур (4 часа) |
| 7. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. |
| 8. Достижение материального перевеса |
| 9. Достижение материального перевеса. Способы защиты. |
| 10. Защита. Техника матования одинокого короля (4ч.) |
| 11. Две ладьи против короля |
| 12. Ферзь и ладья против короля. |
| 13. Ферзь и король против короля. |
| 14. Ладья и король против короля. |
| Достижение мата без жертвы материала (4 часа) |
| 15 Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. |
| 16. Цугцванг. |
| 17. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. |
| 18. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. |
| Шахматная комбинация (15 часов) |
| 19. Матовые комбинации. Тема отвлечения. |
| 20. Матовые комбинации. Тема завлечения. |
| 21. Матовые комбинации. Тема блокировки. |
| 22. Тема разрушения королевского прикрытия. |
| 23. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. |
| 24. Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов. |
| 25. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. |
| 26. Тема уничтожения защиты. Тема связки. |
| 27. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. |
| 28. Тема превращения пешки. |
| 29. Сочетание тактических приемов. |
| 30. Патовые комбинации. |
| 31. Комбинации на вечный шах. |
| 32. Типичные комбинации в дебюте. |
| 33. Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры). |
| Повторение (1 час) |
| 34. Игровая практика |

Литература:

1. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.), стр. 287.
5. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота.
6. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.