


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №20 им. В.В. Куприянова
Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

«Согласованно»

от 25.10.2023 г.

зам. директора по ВР

 / Ц.Х. Цыбекжапова

«Утверждено»

директор школы:

 / С.С. Дорошенко

Приказ №85 «25» октября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Возраст обучающихся: 10 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Составитель: Александрова Е.А.

учитель географии и биологии

п. Сулук, 2023 г.

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов:

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Цель исследовательской деятельности — приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Таким образом, работа кружка по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся является основой формирования ключевых компетенций учащихся в условиях образовательного пространства школы.

Приоритетное место среди ключевых компетенций, предоставлено в сфере самостоятельной информационной и коммуникативной деятельности. **Информационные компетенции** (учебно-познавательные) - это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Содержание **коммуникативной компетенции** направлено на приобретение коммуникативных умений, работая в различных группах, выступая перед

аудиторией. Школьники должны уметь представить себя, написать анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, диалог и др.

Таким образом, эффективная и грамотная организация деятельности кружка по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся будет способствовать более целенаправленному формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся: учащиеся познакомятся с новыми возможностями использования компьютера для работы с информацией, школьники будут обеспечены возможностью успешно продолжать образование в течение всей жизни, подготовиться к выбранной профессиональной деятельности, жить и трудиться в информационном обществе.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку; основное содержание тем учебного курса; календарно – тематическое планирование с распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников и рекомендуемая литература.

Общая характеристика учебного курса

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

Тема кружка позволяет познакомить учащихся с практикой организации научно-исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Реализация программы кружка позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает школьникам вкус к исследованию, предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала. Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как школьники учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения. Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Цель: повышение качества учебно-воспитательного процесса через использование ИКТ, развитие проектной и исследовательской практики учащимися, системного видения мира, экологического сознания, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- значительно расширить кругозор учащихся;
- развивать способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации при изучении учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;

- знать различные методы исследования;
- учиться уметь определять цель и формулировать проблему исследования, выбирать конкретные методы и методики, необходимые для проведения собственного исследования;
- иметь знания по технике проведения эксперимента и способам анализа его результатов;
- знать различные формы организации исследовательской работы, способы оформления итогов собственного исследования и оценивания результатов.

Место курса в образовательном процессе

Кружок «Юный исследователь» рассчитан на 26 часов в рамках школьного компонента базисного учебного плана и носит выраженную гуманитарную направленность. Курс имеет практико-ориентированную направленность и соответствует возрастным особенностям и познавательным возможностям учащихся 4 – 9 классов.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы и режим занятий: программа реализуется в форме практических и теоретических занятий. Занятия проводятся 1 час в неделю, всего 26 часов в год.

Ожидаемый результат.

Овладение курсом позволит учащимся *знать*:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основные отличия цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации.

А также *уметь*:

- давать характеристику объекту исследования,
- разделять проектную деятельность на этапы,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.),
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный),
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Формы проведения итогов: защита проектов на научно – практической конференции.

Данная программа реализуется на базе технической и естественнонаучной направленности «Точка роста»

№	Тема	Кол-во часов
1	Тема 1. Введение. Что такое исследование? Распределение на группы.	1
2	Тема 2. Этапы исследовательской работы. Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения.	1
3	Тема 3. Поиск информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Интервью	7
4	Тема 4. Исследовательская работа. Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика. Тестирование. Опрос	7
5	Тема 5. Оформление работы. Работа с компьютером. Оформление анкет, таблиц, схем	7
6	Тема 6. Подготовка защиты и презентации. Составление текста защиты проекта. Подготовка презентации.	2
7	Тема 7. Защита проекта. Выступления. Конференция.	1
8	Тема 8. Обобщение. Сдача исследовательской работы. Праздник. Рефлексия.	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
Тема 1. Введение.		
1	Введение. Что такое исследование? Кто такой исследователь?	

Тема 2. Этапы исследовательской работы		
2	Знакомство с этапами исследовательской работы. Выбор темы, постановка цели и задач. Составление плана работы	
Тема 3. Поиск информации		
3	Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами.	
4	Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации.	
5 – 6	Знакомство с Интернетом. Поиск информации.	
7	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	
8 – 9	Составления анкет, опросников, интервью. Проведение анкет, опросов, интервью.	
Тема 4. Исследовательская работа.		
10	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы.	
11 - 13	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	
14	Отчёт по собранному материалу.	
15	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	
16	Обобщение материала. Правила оформления библиографического материала.	
Тема 5. Оформление работы		
17	Требования к оформлению работы.	
18 – 20	Оформление работы на компьютере.	
21 – 22	Оформление анкет, таблиц, графиков, рисунков, фото.	
Тема 6. Подготовка защиты и презентации.		
23	Подготовка текста защиты проекта.	
24	Подготовка презентации.	
Тема 7. Защита проекта. Выступления. Конференция.		
25	Защита проекта. Выступление на научно-практической конференции.	
Тема 8. Обобщение.		
26	Рефлексия	