

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 им. В.В. Куприянова
Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края



УТВЕРЖДЕНА
Директора МБОУ СОШ №
20
Цыбежжапова Ц-Д. Х.
от №

Программа профильного объединения
«Первоклассник»

Составила Алиева А.Н.

Сулук
2025 г.

Пояснительная записка

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе -- выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления. Это дает педагогу возможность установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, i.e. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту. Личностная готовность характеризует ориентировку ребёнка в окружающем, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребёнка, его активность и инициативу, развитие потребности в общении, умение устанавливать контакт со сверстниками и' взрослыми. Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Будущий ученик должен понять и принять учебную задачу, превратить её в самостоятельную цель деятельности, оценивать свои действия. Сформированность личностной и социально - психологической готовности ребёнка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.

Целью программы подготовки детей к школе является профилактика школьной дезадаптации

Программа позволяет решить следующие задачи:

- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку к обучению;
 - исключить дублирование школьной программы при подготовке к школе;
- формировать навыки учебной деятельности, интерес и желание учиться в школе

Основные принципы работы.

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Режим занятий

Программой предусмотрен такой вариант подготовки к обучению: по 3 занятия ежедневно. Продолжительность занятий с ребенком 6-7 лет не должна превышать 30 минут с 10-ти минутным перерывом.

Формы проведения занятий

Ведущей деятельностью при подготовке к школе является игра и продуктивная деятельность.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.

Критерии оценки эффективности:

- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Формы контроля

Проводить педагогическую диагностику готовности ребенка к школе в апреле и августе.

Работа с детьми с низким уровнем готовности к обучению в школе.

С детьми, обнаружившими в ходе педагогической диагностики низкий уровень готовности к школе, проводить занятия малыми группами, направленные на развитие мелких движений пальцев и кисти руки, на совершенствование зрительно – моторных координации, на уточнение свойств предметов, сравнение предметов по их свойствам.

На всех занятиях вести работу по расширению словарного запаса детей. Большое количество картинок, дидактического материала способствует устранению пробелов в развитии словаря. Проведение занятий, направленных на устранение недостатков в умственном и речевом развитии, которые были обнаружены у ряда детей в ходе педагогической диагностики, даёт возможность учителю до начала учебного года подготовить этих детей к обучению в 1 классе. Эту работу необходимо продолжить при обучении в 1 классе. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения со взрослыми и осуществить психологическую адаптацию к школе детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Работа с родителями.

Одной из основных задач родителей является оказание помощи детскому саду и школе во всестороннем развитии и воспитании ребёнка. Огромное значение приобретает вторая задача родителей - психологическая подготовка ребёнка к школе, включающая воспитание трудолюбия, усидчивости, умения выполнять указания взрослых, навыков коллективизма. Не менее важно воспитать с раннего детства чувство ответственности, чему во многом способствует установление правильного и четкого режима жизни ребёнка, привитие ему трудовых и санитарно-гигиенических навыков.

Поэтому главной задачей учителя является разъяснение родителям в виде конкретных рекомендаций, что успешное обучение детей в школе во многом зависит от физической, психологической, нравственной и умственной подготовки последних, привития им санитарно-гигиенических навыков, умения вести себя в коллективе и соблюдать установленный режим.

Круг обязанностей родителей по подготовке ребёнка к школе велик, и им должна быть оказана помощь со стороны школы и детского сада. Работа педагога в этом направлении предполагает.

1. посещение на ДОМУ.
2. индивидуальные консультации,
3. групповые лекции по необходимой теме.

На последнем родительском собрании дать рекомендации родителям на лето по работе с детьми.

ПЕРВЫЙ БЛОК: Развитие речи с элементами обучения грамоте призван обеспечить:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать интерес учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
- развитие фонематического слуха.

Учебно-тематический план

разделы	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
Наша речь.	1	Для чего мы говорим? Слово, предложение.	0,5	0,5
	2	Описание картинки. Текст.	0,5	0,5
	3	Пересказ текста, воспринятого на слух		
	4	Составление текста по опорным словам	0,5	0,5
В мире звуков и букв.	5	Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Диалог.	0,5	0,5
	6	Гласные звуки и буквы. Графическая речь. Печатание букв.	0,5	0,5
	7	Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв.	0,5	0,5
	8	Слоги слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.	0,5	0,5
	9	Буквы А а	0,5	0,5
	10	Буквы О о		
		Всего:	5	5
		Итого:	10	

ВТОРОЙ БЛОК: Развитие логического мышления с использованием математического материала призван:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию:
 - развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Учебно-тематический план

разделы	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
Общие понятия	1	Выявление математических представлений у детей.	0,5	0,5
	2	Геометрические фигуры. Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	0,5	0,5
Признаки предметов. Отношения.	3	Пространственные представления детей.	0,5	0,5
	5	Временные представления детей.	0,5	0,5
	6	Счёт предметов. Порядковые числительные.	0,5	0,5
	7	Сравнение количества предметов. «Один», и «много». Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	0,5	0,5
	8	Состав чисел. Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	9	Состав чисел. Сравнение чисел	0,5	0,5
	10	Состав чисел.	0,5	0,5
		Всего:	5	5
		Итого:	10	

ТРЕТИЙ БЛОК: *Окружающий мир и художественно-конструкторская деятельность*

Задачи:

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.
- используя накопленный опыт создавать предметы, окружающие нас,
- развивать художественный вкус, умение видеть прекрасное вокруг себя

Блок основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения. Действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Учебно-тематический план

разделы	№п/п	Тема занятия		Количество часов	
				теория	практика
Где мы живём	1	Россия – Родина моя.		1	
	2	Семья. Ждём гостей.	Сервировка стола.	0,5	0,5

	3	Наша станица. Каким бывает транспорт. ПДД.	Рисование дорожных знаков	0,5	0,5
	4	Город	Рисование многоэтажного дома	0,5	0,5
	5	Сельская местность	Рисование улицы в селе	0,5	0,5
	6	Домашние животные	Лепка домашних животных	0,5	0,5
Ты и твоё здоровье	7	Время и режим дня.	Составление мозаики «Режим дня»	0,5	0,5
	8	Чистота – залог здоровья.	Аппликация салфетки.	0,5	0,5
	9	О правильном питании.	Лепка посуды.	0,5	0,5
	10	Спорт- залог здоровья	Подвижные игры	0,5	0,5
		Всего:		5	5
		Итого:		10	

Перечень оборудования и кадровое обеспечение

1. Дидактический материал по обучению грамоте
2. Дидактический материал по математике
3. Дидактический материал по окружающему миру
4. Литература по предметам
5. Компьютер, проектор.
6. ЦОР (презентации, видеоролики и т.д.)

Литература для учителя

1. Варапников И.В. Русский язык в картинках М., 1987 г.
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987 г.
3. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М., 1994 г.
4. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994 г.
5. Г. Г. Гранин. С.М. Бондаренко. А.А. Концевая. Секреты орфографии. М., 1994
6. Л.Ф. Климанова, Л.Н. Бореико. Рисуй, думай, рассказывай. М., 1996
7. В.Н. Труднев. Считай, смекай, отгадывай. М., 1980
8. И.Б. Голуб, Н.И. Ушаков. Путешествие по стране слов. М., 1992
9. Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина. 1000 загадок. Ярославль. 1996
10. В. Волина. Учимся играя. М., 1994
11. Н.М. Бетенькова Д.С. Фонтин. Конкурс грамотеев. М. 2000
12. Т.Г. Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике. М., 1989