

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 им. В.В. Куприянова
Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»

28.05.2025 г

Зам.директора по ВР:

 А.Б.Меньщикова

УТВЕРЖДЕНО

Директора МБОУ СОШ № 20

Цыбекжапова Ц-Д. Х.

Приказ № 1 от 29.08.2025 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Возраст обучающихся 11-17 лет

Срок реализации 1 год
(2025-2026)

Составитель: Александрова Е.А

учитель биологии, географии и химии

п. Сулук 2025 г

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов:

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую **цель**, согласованные **методы, способы** деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых

результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Цель исследовательской деятельности — приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Таким образом, работа объединения по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся является основой формирования ключевых компетенций учащихся в условиях образовательного пространства школы.

Приоритетное место среди ключевых компетенций, предоставлено в сфере самостоятельной информационной и коммуникативной деятельности. **Информационные компетенции** (учебно-познавательные) - это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать

необходимую информацию. Содержание **коммуникативной компетенции** направлено на приобретение коммуникативных умений, работая в различных группах, выступая перед аудиторией. Школьники должны уметь представить себя, написать анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, диалог и др.

Таким образом, эффективная и грамотная организация деятельности объединения по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся будет способствовать более целенаправленному формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся: учащиеся познакомятся с новыми возможностями использования компьютера для работы с информацией, школьники будут обеспечены возможностью успешно продолжать образование в течение всей жизни, подготовиться к выбранной профессиональной деятельности, жить и трудиться в информационном обществе.

Структура документа

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа включает пять разделов: пояснительную записку; основное содержание тем учебного курса; календарно – учебный график с распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников и рекомендуемая литература.

Общая характеристика учебного курса

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

Тема объединения позволяет познакомить учащихся с практикой организации научно-исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Реализация программы объединения позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает школьникам вкус к исследованию, предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности с целью расширения их знаний и более глубокого

усвоения учебного материала. Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как школьники учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения. Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Цель: повышение качества учебно-воспитательного процесса через использование ИКТ, развитие проектной и исследовательской практики учащимися, системного видения мира, экологического сознания, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- значительно расширять кругозор учащихся;
- развивать способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации при изучении учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;
- знать различные методы исследования;
- учиться уметь определять цель и формулировать проблему исследования, выбирать конкретные методы и методики, необходимые для проведения собственного исследования;
- иметь знания по технике проведения эксперимента и способам анализа его результатов;
- знать различные формы организации исследовательской работы, способы оформления итогов собственного исследования и оценивания результатов.

Место курса в образовательном процессе

Объединение «Юный исследователь» рассчитан на 34 часа в рамках школьного компонента базисного учебного плана и носит выраженную гуманитарную направленность. Курс имеет практико-ориентированную направленность и соответствует возрастным особенностям и познавательным возможностям учащихся 5 – 11 классов.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы и режим занятий: программа реализуется в форме практических и теоретических занятий. Занятия проводятся 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Ожидаемый результат.

Овладение курсом позволит учащимся **знать**:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основные отличия цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации.

А также уметь:

- давать характеристику объекту исследования,
- разделять проектную деятельность на этапы,

-самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.),

- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,

- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный),

- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Формы проведения итогов: защита проектов на научно – практической конференции.

Данная программа реализуется на базе технической и естественнонаучной направленности «Точка роста»

Тематический график

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	Тема 1. Введение.	3	Коллективная работа
2	Тема 2. Этапы исследовательской работы. Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения.	1	Коллективная работа
3	Тема 3. Поиск информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Интервью	7	Индивидуальная работа
4	Тема 4. Исследовательская работа. Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика. Тестирование. Опрос	10	Коллективная работа
5	Тема 5. Оформление работы. Работа с компьютером. Оформление анкет, таблиц, схем	5	Индивидуальная работа
6	Тема 6. Подготовка защиты и презентации. Составление текста защиты проекта. Подготовка презентации.	5	Индивидуальная работа
7	Тема 7. Защита проекта. Выступления. Конференция.	2	Индивидуальная работа
8	Тема 8. Обобщение. Сдача исследовательской работы. Праздник. Рефлексия.	1	Индивидуальная работа Коллективная работа
ИТОГО		34	

Календарно-учебный график

№	Тема	Форма контроля	Дата
Тема 1. Введение.			
1	Введение. Что такое исследование? Кто такой исследователь?		
2	Обсуждение готовых проектов. Знакомство с этапами исследовательской работы.	Коллективная работа	
3	Типы проектов		
Тема 2. Этапы исследовательской работы			
4	Знакомство с этапами исследовательской работы. Выбор темы, постановка цели и задач. Составление плана работы	Коллективная работа	
Тема 3. Поиск информации			
5	Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами.	Коллективная работа	
6	Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации.		
7 – 8	Знакомство с Интернетом. Поиск информации.	Индивидуальная работа	
9	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.		
10 – 11	Составления анкет, опросников, интервью. Проведение анкет, опросов, интервью.		
Тема 4. Исследовательская работа.			
12	Работа над введением. Определение цели и задач проекта, гипотезы.	Индивидуальная работа	
13	Определение объекта, предмета проекта. Методы исследования.		
14	Работа над основной частью проекта		
15	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы.		
16 – 17	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.		
18	Отчёт по собранному материалу.	Коллективная работа	
19	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.		
20	Работа над заключением		
21	Обобщение материала. Правила оформления библиографического материала.		
Тема 5. Оформление работы			
22	Требования к оформлению работы.	Индивидуальная работа	
23 – 24	Оформление работы на компьютере.		
25 – 26	Оформление анкет, таблиц, графиков, рисунков, фото.		

Тема 6. Подготовка защиты и презентации.		
27	Доклад и его структура	
28 — 29	Подготовка текста защиты проекта.	Индивидуальная работа
30 — 31	Подготовка презентации.	
Тема 7. Защита проекта. Выступления. Конференция.		
32 — 33	Защита проекта. Выступление на научно-практической конференции.	Индивидуальная работа
Тема 8. Обобщение.		
34	Рефлексия	Коллективная работа

Литература для учителя:

1. Касьян А.А. Современные проблемы экологии.-М., Просвещение, 1997.
2. Симонова Л.П., Скалон Н.В., Захлебный А.Н. Региональные системы экологического образования.- Москва-1998.
3. Тихонова А.Е. Новые исследования (Биология, Экология. Образование)-Хабаровск,2000.
4. Фролов Н.М. Природопользование.-Хабаровск,2000

Литература для учащихся:

1. Кучеренко С.П. Охота и охрана природы на Дальнем Востоке.-Хабаровск, 1983.
2. Атлас «Люби и знай свой край».-Хабаровск,2002.
3. Атлас Хабаровского края.-Хабаровск,2000
4. Заповедники СССР. Заповедники Дальнего Востока.-Москва,1985.
5. Журнал ЭКО. (Экология. Культура. Общество) №1, 3, 4-2004; №5-2005.
6. Книга для чтения по охране природы.-Москва, 1982.